

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
(штукатурно-малярное дело)
(5,6,7,8,9 класс)**

**Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)**

Составил учитель: Дербенцев Д.В.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 4 от 30.03.2023г.

г. Нижний Новгород
2023 г

Содержание.

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание учебного предмета «Профильный труд»
3. Планируемые результаты, личностные и предметные,
освоения учебного предмета.....
4. Тематическое планирование уроков учебного
предмета «Профильный труд».....
5. Методическая литература.....

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. При её составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа №86».
3. Учебный план ГКОУ «Школа №86».

Программа ориентирована на учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):- Издательство ВЛАДОС, 2019.-167 с.
2. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-: ВЛАДОС, 2011.-202 с.
3. Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-: ВЛАДОС, 2017.-216 с.

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая цель программы: освоение учащимися профессионально-трудовых приёмов. В учебной программе представлены теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

В процессе обучения школьники знакомятся с основными штукатурно-малярными операциями, приобретают навыки владения инструментами и приспособлениям, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся использовать столярные инструменты, работать на сверлильном станке, применять клей, лак, красители. Затронуто эстетическое воспитание.

Составление и чтение эскизов, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. На всех этапах обучения по программе особое внимание уделяется технике безопасности.

В 5-8 классе большое значение придаётся получению учащимися первоначальных обще-трудовых знаний и умений. В 9 классе к этому добавляется задача подготовки к самостоятельному труду.

При составлении учебной программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики, русского языка, рисования и др. предметам. Программа обеспечивает определённый уровень развития трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Рабочая учебная программа составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Цель курса:

- воспитание трудовых качеств личности уч-ся, необходимых для становления полноценного члена семьи и общества;
- коррекция (компенсация) нарушенных психофизиологических функций; комплексное развитие психомоторных характеристик, необходимых для дальнейшей профессиональной адаптации уч-ся;
- профориентация уч-ся.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
- Способствовать формированию необходимых для трудовой деятельности качеств собранности, последовательности, целеустремлённости.
- Совершенствовать экономические и эстетические представления.
- Содействовать формированию учебной мотивации.
- Стимулировать появление ответственности за результат своего труда.

Развивающие:

- Развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- Способствовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- Стимулировать у учащихся интерес к профессиональной, преобразующей и созидательной деятельности.
- Стимулировать применение абстрактных технологических знаний и умений для решения практических задач.

Коррекционные:

- Способствовать формированию умения планировать деятельность.
- Способствовать развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- Закрепить навык организации рабочего места.

- Повысить уровень познавательной активности учащихся.
- Способствовать компенсации недостатков ориентировочной деятельности.
- Оказать помощь снятия физического и психического утомления.
- Стимулировать развитие пространственной ориентации.
- Содействовать развитию мелкой моторики.

Образовательные:

- Сформировать у учащихся необходимые технико-технологические умения и навыки.
- Освоить с учащимися достаточный объём профессиональных знаний, необходимых для практического использования.

Основные направления коррекционной работы:

- слабая ориентировочная деятельность;
- трудности в планировании;
- затруднения в формировании навыков самоконтроля;
- низкий уровень развития навыков переноса прошлого опыта;
- слабость познавательной деятельности;
- низкая способность к абстрактно-логическому мышлению;
- низкая степень сознательности, снижающая понимание учебного материал;
- конкретность мышления;
- трудности в решении задачи формирования предметных образов;
- индивидуальные нарушения двигательной сферы;
- индивидуальные нарушения динамики нервных процессов, поведения, трудоспособности.

Коррекционная направленность обучения, с учётом возможностей индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

- 1 -повышение уровня познавательной активности учащихся;
 - 2 -развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование необходимого объёма профессиональных знаний;
 - формирование необходимого объёма обще трудовых умений.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

5 класс. Содержание программы (разделы).

Техника безопасности.
Вводное занятие.
Простая и улучшенная окраска
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей
Простая и улучшенная штукатурка
Основные операции простой штукатурки
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
2 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Отливка из гипса и цемента
Краткие сведения о зданиях
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания
Практическая работа
Самостоятельная работа
3 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Изготовление трафаретов и их применение
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
4 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Краски эмалевые
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками
Практическое повторение
Итоговая аттестация

6 класс. Содержание программы (разделы).

1 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску
Окраска металлических поверхностей
Леса и подмости
Краткие сведения о пигментах и растворителях
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
2 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Окраска ранее окрашенных оконных переплетов
Растворы для штукатурных работ
Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.
Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
3 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Общие сведения об водных колерах.
Окраска оштукатуренной поверхности водными составами
Облицовка поверхности сухой штукатуркой
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
4 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Основные дефекты штукатурки
Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей
Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками
Практическое повторение
Итоговая аттестация

7 класс. Содержание программы (разделы).

1 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Окраска поверхности водными составами с помощью краскопульта
Практическая работа
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
2 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Приготовление шпатлевки и нанесение её на поверхность вручную
Выполнение несложных тяг
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
3 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов
Противопожарные мероприятия
Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску
Практическое повторение
Самостоятельная работа и анализ её качества
4 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Отбивка панелей и окраска
Вытягивание филенок
Практическое повторение
Итоговая аттестация

8 класс. Содержание программы (разделы).

1 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Общие сведения об обойных работах
Подготовка поверхности под обои
Оклеивание поверхности обоями
Практическое повторение
Самостоятельная работа
2 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Общие сведения о линолеуме
Подготовка поверхности под настилку линолеума
Раскрой линолеума

Наклеивание линолеума
Практическое повторение
Самостоятельная работа
3 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время
Высококачественная окраска
Практическое повторение
Самостоятельная работа
4 четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Кладка стен и столбов из кирпича
Практическое повторение
Самостоятельная работа

9 класс. Содержание программы (разделы).

I четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.
Оштукатуривание колон, углов, ниш.
Разделка швов между плитами перекрытий.
Оштукатуривание специальными растворами.
Практическое повторение
II четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.
Ремонтные малярные работы.
Фактурная отделка поверхности декоративными составами.
Практическое повторение.
III четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.
Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.

Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.
Настилка полов керамическими плитками.
Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.
Практическое повторение.
IV четверть
Техника безопасности.
Вводное занятие.
Ремонт облицованных поверхностей.
Новые строительные материалы.
Основы цветоведения в отделочных работах
Монолитные покрытия пола.
Организация труда на строительстве.
Практическое повторение

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты (практические умения и навыки):

Умения практической деятельности:

- Необходимый объём обще трудовых умений по темам программы.
- Навыки разметки и умения ориентироваться в технической документации.
- Навыки владения штукатурно-малярными инструментами и приспособлениями и способами ухода за ними.
- Наличие специальных скоростно-силовых качеств, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных умений.
- Достаточный уровень развития пространственной ориентации.
- Достаточный уровень развития мелкой моторики.

Обобщённые способы деятельности:

- Умение планировать действия и последовательно выполнять трудовые операции.
- Осознанная регуляция трудовой деятельности.
- Навык организации рабочего места.
- Умение ориентироваться в процессе деятельности.
- Владение способами самостоятельного принятия решений.
- Знание приёмов безопасной работы.

(теоретические знания):

- Необходимый объём профессиональных знаний по темам программы.

Личностные результаты (качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы):

- Познавательная активность учащихся.
- Учебная мотивация.
- Ответственность за результаты своего труда.
- Умение работать в команде.
- Умение оценивать результатов своей и чужой работы.
- Опыт применения технологических знаний и трудовых умений в решении житейских задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный,
- достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представление о правилах Т.\Б. при работе с инструментами и оборудованием;
- владение базовыми умениями, составляющими основу профессиональной деятельности;
- чтение (с помощью учителя) эскиза детали, используемого в процессе выполнения учебного задания;
- представление о разных способах деревообработки;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» \ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- целенаправленный выбор материала (с помощью учителя в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности);
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты связаны, как с решением обще - коррекционных задач- (преодоление характерных для всех учащихся интеллектуальных недостатков), так и с решением задач индивидуальной коррекции- (нарушения двигательной сферы, динамики нервных процессов, поведения).

Ожидаемые результаты являются следствием коррекционно-педагогического воздействия на особенности (возможности) трудовой деятельности учащегося с ОВЗ.

Ожидаемые результаты относятся к следующим свойствам трудовой деятельности учащегося с ОВЗ:

1. Свойства целевой стороны трудовой деятельности характеризуют процессы усвоения знаний, осмысления трудовой задачи, ориентировки в ней, планирования работы.

2. Свойства исполнительной стороны трудовой деятельности характеризуют особенности использования ранее усвоенных алгоритмов (правил) действий, двигательной сферы, самоконтроля.

3. Свойства энергетической стороны трудовой деятельности характеризуют уровень утомляемости, мотивацию, эмоционально-волевые особенности и нейродинамические нарушения, связанные с энергетикой организма.

Критерии оценки трудовой деятельности.

Оценка «5» - полное усвоение материала программы.

Оценка «4» - усвоение материала программы в целом.

Оценка «3» - частичное усвоение материала программы.

Оценку «2» - ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Оценка производится с учётом данных диагностики сформированности учебно - трудовых знаний, умений, навыков.

Данная диагностика включает в себя обобщение результатов наблюдения за поведением учащихся на уроке, анализ правильности их ответов и выполнения практических заданий.

Критерии диагностики:

1) полнота усвоения знаний:

- полное усвоение материала (100% объёма),
- усвоение материала в целом, с упущением отдельных важных деталей (75% объёма),
- частичное усвоение материала (50% объёма),
- фрагментарное усвоение материала (35% объёма),
- полное не усвоение (0% объёма);

2) степень самостоятельности в их изложении и применении:

- полная самостоятельность,
- потребность в помощи на начальном этапе выполнения задания,
- необходимость в периодическом направляющем руководстве,
- только при условии совместной деятельности,
- малая эффективность помощи педагога;

3) степень осознанности при их использовании:

- полная осознанность, проявляющаяся в высокой степени самоорганизации и самоконтроля,
- осознанность в общем и целом, выявляющаяся с помощью наводящих вопросов,
- частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию,
- низкая осознанность, значительная стереотипности действий,

- отсутствие осознанности.

Уровни сформированности.

Оптимальный уровень - полное усвоение материала, полная самостоятельность, полная осознанность; усвоение материала в целом, потребность в помощи на начальном этапе, осознанность в общем и целом.

Уровень выше среднего - частичное усвоение материала, необходимость в периодическом направляющем руководстве, частичная осознанность;

Средний уровень: -фрагментарное усвоение материала, только при условии совместной деятельности, значительная стереотипность действий; полное не усвоение, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
76-100%	Оптимальный	«5»
51-75%	Выше среднего	«4»
0-50%	Средний	«3»

Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе.

5 класс.

Обучающиеся должны знать:

- правила по Т.Б. в мастерской.
- правила пожарной безопасности.
- правила электробезопасности;
- инструменты и приспособления для работы по оштукатуриванию и окраске поверхности;
- свойства и применение окрасочного состава;
- знать процесс отливки из гипса и цемента,
- знать противопожарные мероприятия;
- правила техники безопасности при работе.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- организовать рабочее место;
- пользоваться инструментом;
- выполнять простые операции по окраске деревянных поверхностей;
- выполнять отливку из гипса и цемента,
- выполнять основные операции просто штукатурки;
- выполнять окраску эмалевыми красками.

6 класс.

Обучающиеся должны знать:

- правила по Т.Б. в мастерской.
- правила пожарной безопасности.

- правила электробезопасности;
- инструменты и приспособления для работы по оштукатуриванию и окраске поверхности;
- свойства и применение окрасочного состава;
- знать процесс отливки из гипса и цемента,
- знать противопожарные мероприятия;
- правила техники безопасности при работе;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- организовать рабочее место;
- пользоваться инструментом;
- выполнять простые операции по окраске деревянных поверхностей;
- выполнять отливку из гипса и цемента,
- выполнять основные операции просто штукатурки;
- выполнять окраску эмалевыми красками.

7 класс.

Обучающиеся должны знать:

- правила по Т.Б. в мастерской.
- правила пожарной безопасности.
- правила электробезопасности;
- инструменты и приспособления для работы по оштукатуриванию и окраске поверхности;
- свойства и применение окрасочного состава;
- назначение разметки, разметочных инструментов;
- назначение тяг, филенок, панелей, фриз;
- назначение отделки деталей;
- устройство краскопульта, правила безопасной работы;
- назначение механизмов в штукатурно-малярном деле;
- знать противопожарные мероприятия;
- правила техники безопасности при работе.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- организовать рабочее место;
- пользоваться краскопультом;
- выполнять оштукатуривание откосов и дверных проёмов;
- выполнять отбивку панелей и окраску,
- выполнять штукатурку деревянных, бетонных и кирпичных поверхностей;
- подготавливать поверхность под водную окраску.

8 класс.

Обучающиеся должны знать:

- правила по Т.Б. в мастерской.
- правила пожарной безопасности.

- правила электробезопасности;
- инструменты и приспособления для работы по оштукатуриванию и окраске поверхности;
- свойства и применение окрасочного состава;
- назначение разметки, разметочных инструментов;
- назначение тяг, филенок, панелей, фриз;
- назначение отделки деталей;
- устройство краскопульта, правила безопасной работы;
- назначение механизмов в штукатурно-малярном деле;
- знать противопожарные мероприятия;
- правила техники безопасности при работе.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- организовать рабочее место;
- пользоваться краскопультом;
- выполнять оштукатуривание откосов и дверных проёмов;
- выполнять отбивку панелей и окраску,
- выполнять штукатурку деревянных, бетонных и кирпичных поверхностей;
- подготавливать поверхность под водную окраску.

9 класс.

Обучающиеся должны знать:

- правила по Т.Б. в мастерской.
- правила пожарной безопасности.
- правила электробезопасности;
- инструменты и приспособления для работы по оштукатуриванию колонн, углов;
- свойства и применение керамической плитки;
- назначение фактурной отделки поверхности;
- назначение простейшей художественно-декоративной отделки;
- назначение оштукатуривания специальными растворами;
- устройств монолитных полов;
- назначение механизмов в штукатурно-малярном деле;
- знать противопожарные мероприятия;
- правила техники безопасности при работе;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- выполнять оштукатуривание колонн, углов, ниш;

- выполнять облицовку полов керамической плиткой,
- выполнять облицовку вертикальных поверхностей глазурованными плитками;
- подготавливать поверхность под водную окраску.

Виды и формы контроля.

- Текущий (на каждом занятии).
- Тематический (несколько раз в четверть).
- Периодический (один раз в четверть).
- Промежуточная (итоговая) аттестация (один раз за год). Формой промежуточной аттестации является практическая работа.

Для реализации задач контроля учащихся в процессе обучения используются следующие *формы* контроля:

- устный контроль (рассказ, объяснение, ответ на вопросы, анализ//самоанализ, оценка/самооценка);
- графический контроль (выполнение эскиза, технического рисунка);
- практический контроль (упражнение, практическая работа, самостоятельная// контрольная практическая работа);
- педагогическое наблюдение за учащимися.

4. Тематическое планирование.

«Штукатурно-малярное дело».

5 класс.

Учебно-тематический план.

№	тема	кол-во часов	кол-во часов теории	кол-во часов практики
	1 четверть	48		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Простая и улучшенная окраска	4	2	2
4	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	8	4	4

5	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	10	6	4
6	Простая и улучшенная штукатурка	4	2	2
7	Основные операции простой штукатурки	8	4	4
8	Практическое повторение	8		
9	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	2 четверть	48		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Отливка из гипса и цемента	22	10	12
4	Краткие сведения о зданиях	6	2	4
5	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	14	6	8
6	Самостоятельная работа	2		2
	3 четверть	66		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Изготовление трафаретов и их применение	16	6	10
4	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	20	10	10
5	Практическое повторение	24		
6	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		

	4 четверть	42		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Краски эмалевые	6	2	4
4	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками	20	10	10
5	Практическое повторение	10		
6	Итоговая аттестация	2		
	Итого	204		

**«Штукатурно-малярное дело».
6 класс.**

Учебно-тематический план.

№ п/п	тема	кол-во часов	кол-во часов теории	кол-во часов практики
	1 четверть	48		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	10	4	6
4	Окраска металлических поверхностей	8	4	4
5	Леса и подмости	6	4	2
6	Краткие сведения о пигментах и растворителях	10	6	4
7	Практическое повторение	14		
8	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	2 четверть	48		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов	6	2	4
4	Растворы для штукатурных работ	10	8	2
5	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	8	4	4

6	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	8	4	4
7	Практическое повторение	10		
8	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	3 четверть	66		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Общие сведения об водных колерах.	16	8	8
4	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами	14	6	8
5	Облицовка поверхности сухой штукатуркой	18	8	10
6	Практическое повторение	16		
7	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	4 четверть	42		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Основные дефекты штукатурки	6	3	3
4	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей	14	6	8
5	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками	8	4	4
6	Практическое повторение	10		
7	Итоговая аттестация	2		
	Итого	204		

«Штукатурно-малярное дело».

7 класс.

Учебно-тематический план.

№	тема	кол-во часов	кол-во часов теории	кол-во часов практики
	1 четверть	56		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Окраска поверхности водными составами с помощью краскопульта	12	6	6

	Практическая работа	8		
4	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве	8	8	
5	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей	18	9	9
6	Практическое повторение	7		
7	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	2 четверть	56		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Приготовление шпатлевки и нанесение её на поверхность вручную	20	10	10
4	Выполнение несложных тяг	16	6	10
5	Практическое повторение	14		
6	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	3 четверть	77		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов	23	10	13
4	Противопожарные мероприятия	10	6	4
5	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	20	8	12
6	Практическое повторение	18		
7	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		
	4 четверть	49		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Отбивка панелей и окраска	16	8	8

4	Вытягивание филенок	12	4	8
5	Практическое повторение	15		
	Итоговая аттестация	2		
	Итого	238		

**«Штукатурно-малярное дело».
8 класс.**

Учебно-тематический план.

№	тема	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО часов теории	КОЛ-ВО часов практики
1	1 четверть	56		
2	Техника безопасности.	3		
3	Вводное занятие.	1		
4	Общие сведения об обойных работах	16	10	6
5	Подготовка поверхности под обои	12	6	6
6	Оклеивание поверхности обоями	20	10	10
7	Практическое повторение	18		
8	Самостоятельная работа	2		
	2 четверть	56		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Общие сведения о линолеуме	10	5	5
4	Подготовка поверхности под настилку линолеума	8	4	4
5	Раскрой линолеума	8	4	4
6	Наклеивание линолеума	10	6	4
7	Практическое повторение	14		
8	Самостоятельная работа	2		2
	3 четверть	77		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время	16	14	2

4	Высококачественная окраска	25	12	13
5	Практическое повторение	30		
6	Самостоятельная работа	2		
	4 четверть	49		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Кладка стен и столбов из кирпича	20	10	10
4	Практическое повторение	23		
5	Самостоятельная работа	2		
	Итого	238		

**«Штукатурно-малярное дело».
9 класс.**

Учебно-тематический план.

№	тема	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО часов теории	КОЛ-ВО часов практики
	I четверть	56		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.	8	4	4
4	Оштукатуривание колонн, углов, ниш.	6	2	4
5	Разделка швов между плитами перекрытий.	6	2	4
6	Оштукатуривание специальными растворами.	12	6	6
7	Практическое повторение	18		
8	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2		
	II четверть	56		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	10	8	2

4	Ремонтные малярные работы.	8	4	4
5	Фактурная отделка поверхности декоративными составами.	14	6	8
6	Практическое повторение.	18		
7	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2		
	III четверть	77		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.	8	4	4
4	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	7	3	4
5	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.	14	6	8
6	Настилка полов керамическими плитками.	10	5	5
7	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	12	6	6
8	Практическое повторение.	20		
9	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2		
	IV четверть	49		
1	Техника безопасности.	3		
2	Вводное занятие.	1		
3	Ремонт облицованных поверхностей.	6	2	4
4	Новые строительные материалы.	2	2	
5	Основы цветоведения в отделочных работах	7	3	4

6	Монолитные покрытия пола.	6	4	2
7	Организация труда на строительстве.	10	8	2
8	Практическое повторение	12		
	Итоговая аттестация.	2		
	Итого	238		

5. Методическая литература.

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2.
2. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):- Издательство ВЛАДОС, 2019.-167 с.
3. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-: ВЛАДОС, 2011.- 202 с.
4. Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-: ВЛАДОС, 2017.-216 с.
5. Журавлев И.П. Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ. Учебное пособие для учащихся учебных заведений начального профессионального образования. Изд. 4-е, доп.и перер.- Ростов н/Д: Феникс; М.: Моск. Учеб.,2005.-347с.г
6. Журавлев И.П. Лапшин П.А. Каменщик. Учебное пособие для учащихся лицеев и училищ. Изд. 10-е, - Ростов-на Дону: Феникс, 2012.-398с.
7. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. Изд. 7-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-341с.
8. Лебедева Л.М. Справочник штукатур.-5-е изд., стер. М.: Высш. шк. : Academia, 2000.-205с.
9. Белогуров В.П., Чмырь В.Д. Справочник молодого маляра.- 3-е изд., перер. и допол.- М., Высш. шк., 1992.-207с.
- 10.Зубрилина С.Н. Справочник штукатура./Серия «Справочники»,-Ростов-на-Дону: Феникс,2003.-331с.

Дополнительная литература:

1. «Сделай сам – 1000 полезных советов» - авт. Составитель А. М. Горбов
2. «Трудовое обучение во вспомогательной школе» - составитель Е. А. Ковалева.
3. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» - С. Л. Мирский.
4. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» - С. Л. Мирский.

